

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «18» 12 20 19 г. № 61-ОД
Заведующий ГБДОУ



/ Позднякова Э.В./

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020-2024 годы

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 77 комбинированного вида
Петроградского района Санкт-Петербурга
«ПУТЬ К УСПЕХУ»

ПРИНЯТА

Общим собранием работников ОУ

Протокол заседания

от «17» 12 20 19
№ 3

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совет родителей

Протокол заседания

от «17» 12 20 19
№ 3

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации
Петроградского района
Санкт-Петербурга

И. А. Громов

« » 20 г.

2019
Санкт-Петербург

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «_____» _____ 20____ г. № _____ ОД
Заведующий ГБДОУ

_____/ Позднякова Э.В./

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020-2024 годы

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 77 комбинированного вида
Петроградского района Санкт-Петербурга
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

ПРИНЯТА Общим собранием работников ОУ Протокол от «_____» _____ 20____ № _____ _____	УЧЁТ МНЕНИЯ Совета родителей Протокол от «_____» _____ 20____ № _____ _____
СОГЛАСОВАНА Учредителем Главой администрации Петроградского района Санкт-Петербурга _____/ / «_____» _____ 2019г.	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. SWOT-анализ.....	13
4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	13
5. Тема Программы развития.....	20
6. Цели и задачи Программы развития.....	21
7. Паспорта проектов Программы развития.....	21
8. Приложения.....	23

1. Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития ГБДОУ д/с № 77 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020-2024г. (далее – Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании работников образовательного учреждения. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка. - Конституция РФ - Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26). - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” - Устав ГБДОУ
Миссия детского сада:	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья
Цель программы:	Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих

	освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс родителей (законных представителей)	
Основные задачи, мероприятия или проекты программы, реализующие задачу в практике ОУ	Задачи	Проекты программы
	1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений необходимых в современном мире. 2. Создание условий для успешной социализации детей, достижения ими достойных (значимых) результатов, самореализации и воспитания активной жизненной позиции. 3. Создание условий при взаимодействии с семьей для повышения компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей. 4. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных цифровых технологий; 5. Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. 6. Совершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников и другими социальными институтами посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.	1.«В ногу со временем» (в рамках подпрограммы нацпроекта «Образование» «Современная школа») 2.«Я - умею Я - могу» (в рамках подпрограммы нацпроекта «Образование» «Успех каждого ребёнка») 3.«Поддержка семьи» (в рамках подпрограммы нацпроекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей») 4.«Умный дошколенок» (в рамках подпрограммы нацпроекта «Образование» «Цифровая образовательная среда») 5.«Современному ребенку – современный педагог» (в рамках подпрограммы нацпроекта «Образование» «Учитель будущего») 6. «Территория социального партнерства» (в рамках подпрограммы нацпроекта «Образование» «Социальная активность»)
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	К концу срока реализации Программы планируется: Модернизация образовательного процесса на основе: - развития профессионального мышления современного педагога; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей	

	ребенка; - расширение вариативности систем и технологий, направленных на формирование индивидуальной траектории развития личности каждого воспитанника, с учётом его потребностей, способностей и интересов; - обеспечение развитой системы самооценки качества образования; - повышение эффективности использования собственных ресурсов; - совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщения детей к здоровому образу жизни и овладения ими разнообразными видами двигательной активности; - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ГБДОУ (положительная динамика рейтинга ГБДОУ среди дошкольных образовательных учреждений). - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, включающая в себя современное интерактивное оборудование.
Разработчики программы	Рабочая группа из состава сотрудников ГБДОУ, принятая на общем собрании работников ОУ от 02.10.2019г. и утверждённая приказом по ГБДОУ от 03.10.2019 г. № 49-ОД
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	Комплексная (внешняя и внутренняя) система мониторинга качества образовательной деятельности эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, отражаются в материалах публичного отчета и отчёта о результатах самообследования, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ, доводятся до сведения родителей (законных представителей) на общем родительском собрании.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2020 год и период по 2024 года Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания 2020 – 35 266 779,99 руб. (по плану на 2020 год) из них на заработную плату – 20 323 676,20 рублей 2021 – 37 735 454,59 руб. (по плану на 2020 год) 2022 – 40 376 936,62 руб. (по плану на 2020 год) 2023 – 43 203 322,18 руб. (по плану на 2020 год) 2024 – 46 227 554,73 руб. (по плану на 2020 год)
Адрес сайта ОУ	https://detsad77petrspb.ru/
Приказ об утверждении программы (с учётом мнения)	Приказ от «___» декабря 2019г. № ____ ОД

коллегиальных органов)	
---------------------------	--

2. Пояснительная записка

Программа развития ГБДОУ № 77 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Общие сведения об организации:

Наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга

Юридический и фактический адрес: 197110, г. Санкт-Петербург, Петровский пр. д., 10, Литер А

Фактический адрес: 197110, г. Санкт-Петербург, Петровский пр. д., 10, Литер А, Петровский пр. д., 5 строение 1

Учредитель Учреждения: администрация Петроградского района Санкт-Петербурга и Комитет по образованию.

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение

Лицензия: серия 78Л02 регистрационный номер 0000160 от 29.12.2014 г., срок действия - бессрочно

Устав ДОУ утвержден распоряжением Комитета по образованию № 3612-р от 26 августа 2014 г.

Телефон/ Факс: 8 (812) 246-24-50

Адрес электронной почты: detsad77pr@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://detsad77petrspb.ru/> и <http://ds77.petersburgedu.ru/>

Руководитель ДОУ: Позднякова Эмма Валентиновна

Заместитель руководителя: Приходская Ольга Юрьевна

Завхоз – Шевченко Любовь Андреевна

Режим работы: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - с 7.00 до 19.00 суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Организация питания: 4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Система управления организации:

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- ▶ **Общее собрание работников Образовательного учреждения**
- ▶ **Педагогический совет Образовательного учреждения**
- ▶ **Совет родителей (законных представителей) воспитанников**
- ▶ **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**

Образовательная деятельность:

Образовательная деятельность в учреждении ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Образовательное учреждение осуществляет обучение, воспитание, развитие в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности детей в самообразовании, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей.

Образовательный процесс регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

В ДОУ реализуются следующие образовательные программы дошкольного образования:

– «Основная образовательная программа дошкольного образования»

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Дополнительные образовательные программы и технологии:

- «Здоровье» автор Алямовская В.Г.;
- «Здравствуй» автор Лазарев М.Л.
- «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты» Казакова Р.Г.
- «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.
- «Ладушки» И. Каплунова, Н. Новоскольцева
- «Слушание музыки» Радынова
- «Теория решения изобретательских задач и методы развития воображения»
- «Мнемотехника: программа тренинговых занятий по развитию психических процессов и творческих способностей у дошкольников»
- Система развивающих игр Никитина Б.П.
- «Петербурговедение для малышей» Г.Т.Алифанова и др.
- «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

- «Система коррекционной работы в подготовительной логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева.

Форма обучения – очная, на русском языке.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация предметно-развивающей среды образовательного учреждения:

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда всего образовательного учреждения и каждой группы в отдельности, необходимая для развития основных детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и пр. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Организация предметно-пространственной развивающей среды построена таким образом, что среда безопасна и комфортна для пребывания детей в группах в течение всего дня, с учетом особенностей детского восприятия. Среда соответствует возрасту, актуальным и индивидуальным особенностям дошкольников, дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Педагоги широко используют результаты детского творчества в организации игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада. Создаются условия для комфортного пребывания воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. При организации развивающей среды педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности. В учреждении оборудованы специальные помещения для определенных видов образовательной работы: музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Таким образом, предметно-пространственная развивающая среда создает условия для взаимодействия и сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие, способствует лучшему взаимопониманию детей и воспитателя в

процессе их общения, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Внутренняя система оценки качества образования:

Согласно статье 28 **Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации"** (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016), определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Кадровое обеспечение:

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью на 100%. В соответствии со штатным расписанием, в детском саду 35 сотрудника. педагогический коллектив – 21 чел. – 54 %.

Педагогический коллектив ГБДОУ включает: воспитатель – 16, инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 2

Образование педагогических работников

	Образование педагогических работников	Кол-во человек	В процентах
1	Высшее профессиональное	16	66 %
2	Среднее профессиональное	5	34 %

Стаж педагогических работников

№	Педагогический стаж работников	Кол-во человек	В процентах
1	Стаж более 25 лет	6	28%
2	Стаж более 15 лет	3	15%
3	Стаж от 5 до 10 лет	9	42%
4	Стаж от 2 до 5 лет	3	15%

5	Стаж более года	0	
---	-----------------	---	--

Квалификационные категории педагогических работников

№	Педагогический стаж работников	Кол-во человек	В процентах
1	Высшая кв. категория	2	5%
2	Первая кв. категория	8	40 %
3	Без кв. категории (вновь принятые сотрудники)	11	55%

Материально-техническая база

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОПДО ДОУ. значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством, для удобства общения с родителями (законными представителями) есть группа в сети – интернет «В контакте», где педагоги могут активно размещать информацию.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Помещения и участок ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Территория учреждения располагается на отдельном участке, с металлическим ограждением по всему периметру. Участки для организации прогулок с детьми оснащены современным оборудованием, обеспечивающим игровую и двигательную активность воспитанников. В ДОУ функционирует система видеонаблюдения.

Здание детского сада капитального исполнения, двухэтажное. Групповые ячейки изолированы, принадлежат каждой детской группе. Музыкальный и спортивный залы, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок) соответствуют требованиям. Здание ДОУ оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдается температурный режим, режим проветривания в групповых помещениях. Все основные помещения ДОУ имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вторая площадка детского сада находится в жилом комплексе ЖК Остров и размещается на двух этажах. Групповые ячейки изолированы, принадлежат каждой детской группе. Музыкальный и спортивный залы, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок) соответствуют требованиям. Здание ДОУ оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдается температурный режим, режим проветривания в групповых помещениях. Все основные помещения ДОУ имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. на первом этаже групповые ячейки имеют тёплый пол.

В учреждении организована развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей. Имеется необходимое программно-методическое оснащение воспитательно-образовательного процесса, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов деятельности ребенка: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и двигательной активности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада. В ДОУ созданы условия для комфортного пребывания воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. При организации развивающей среды педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности. Предметно-пространственная среда периодически трансформируется и обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было воспитанникам было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения уголков, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Групповые помещения учреждения имеют игровую, спальную и туалетную комнаты, раздевалки.

В ДОУ оборудованы специальные помещения для определенных видов образовательной деятельности:

- музыкальный - физкультурный зал – 2.;
- кабинет учителя-логопеда;
- комната ЛЕГО.

В ДОУ оборудован медицинский кабинет и имеется лицензия на ведение медицинской деятельности (на первой площадке). В начале и конце учебного года врач и медицинская сестра проводят обследование физического развития детей, в течение года постоянно контролируют выполнение режимов дня, карантинных мероприятий, проводят лечебно-профилактическую работу с детьми, участвуют в контроле за освещением, температурным режимом в учреждении, за питанием и т.п.

В учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием.

В детском саду имеются:

- стационарный компьютер с выходом в интернет - 2 (кабинет завхоза и специалиста в сфере закупок);
- моноблок с выходом в интернет - 3 (кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего, спортивный зал (2), кабинет учителя-логопеда);
- ноутбук – 1 (кабинет заведующего)
- принтер – 3;
- МФУ – 4;
- детский интерактивный игровой пол- 1 (спортивно-музыкальный зал); интерактивный мобильный пуф – 2 шт. в группах для детей от 2-х до 3-лет, интерактивная песочница-стол – 2 шт. в группах от 1,6 до 3-х лет.

В ДОУ имеются технические средства, обеспечивающие возможность разнообразить способы взаимодействия ребенка и взрослого, повысить квалификацию педагогов, кругозор родительского сообщества: музыкальный центр - 2 (в музыкально-спортивном зале), магнитофоны - 4 (в каждой группе), цветомузыка, акустическая система, проекторы.

Педагогами в работе с детьми используются современные информационно-коммуникативные технологии (электронные игры, презентации, тематические досуги с использованием ИКТ и др.). В образовательной работе с воспитанниками используется интерактивное оборудование. Постоянно пополняются фонотека, видеотека и медиотека ЭОР. В детском саду имеется библиотека детской художественной литературы

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

Воспитанники детского сада участвуют в районных спортивных мероприятиях.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Проведение С-витаминации третьих блюд
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- Проведение тропы здоровья и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДОУ обеспечена антитеррористическая защищенность, существует Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной системы безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности, в ДОУ организована система внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Осуществляется физическая охрана.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по техники безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация ГБДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ГБДОУ регулярно проводятся маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг.

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности педагогов в ДОУ проводится анализ их работы, через анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- почти все воспитатели имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:

- возникают проблемы в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС
- недостаточно используется использование методов проектной деятельности
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС требует дополнительных финансовых вливаний
- В связи с отсутствием четких методических рекомендаций (очень много и все разные) возникает проблема при проведении мониторинга (итоговая аналитическая справка)
- Недостаточно используются игровые технологии с использованием перцептивного оборудования

3. SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ

Факторы	Позитивные	Негативные
Внутренние	➤ конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения; ➤ стабильный педагогический коллектив; ➤ удовлетворенность родителей работой ДОУ; ➤ благоприятный психологический климат в ДОУ; ➤ постоянное повышение квалификационного уровня педагогов	➤ высокая наполняемость групп; ➤ объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; ➤ слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе; ➤ отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности.
Внешние	➤ привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; ➤ увеличение уровня доходов работников в сфере образования; ➤ взаимодействие с ИМЦ Петроградского района и другими организациями; ➤ сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональных стандартов; ➤ поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	➤ нестабильная экономическая ситуация в стране; ➤ недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; ➤ недостаточное финансирование системы образования; ➤ повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога; ➤ эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Подводя итоги работы за 2016–2020 годы по реализации Программы развития, можно сделать следующие выводы:

- создан и функционирует официальный сайт ДОУ;
- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- разработанная педагогическим коллективом ОП ДО отвечает всем требованиям ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, санитарно-гигиенических условий пребывания детей в детском саду;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- укрепилась материально-техническая база ДОУ.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ постоянно обновляется и развивается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы, проводимая при выпуске детей из детского сада в школу, показывает сформированность планируемых итоговых результатов. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;

- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг итогов образовательного процесса

№	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
		выс. %	ср. %	низ. %	выс. %	ср. %	низ. %	выс. %	ср. %	низ. %
	Уровни									
1	Социально-коммуникативное развитие	15	64	21	17	67	16	15	82	3
2	Познавательное развитие	7	84	9	10	71	19	7	89	4
3	Речевое развитие	1	70	29	13	68	19	10	76	14
4	Художественно-эстетическое развитие	15	73	12	10	83	7	10	80	10
5	Физическое развитие	25	68	7	27	68	5	15	72	13

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Наилучшие результаты воспитанники ДОУ демонстрируют в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое. Стабильна реализация образовательной области: познавательное развитие. Снижаются показатели реализации образовательной области: речевое развитие, в связи с увеличением численности детей, для которых русский язык не является родным, но при этом все дети справляются с заданиями в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей

- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В ДОУ ведется активная работа по внедрению оздоровительно-развивающей программы «Здравствуй», направленной на помощь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Проведение С-витаминации третьих блюд
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- Проведение ступотерапии и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ. Имеется договор на медицинское обслуживание с детской городской поликлиникой № 14.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДОУ обеспечена антитеррористическая защищенность, существует Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по техники безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация ГБДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда. Организовано внешнее и внутреннее видеонаблюдение и физическая охрана.

Прогностическое обоснование программы

По итогам проведенного анализа деятельности ГБДОУ, стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

➤ реализация ФГОС дошкольного образования с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- существующая база здоровьесозидающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО	По мере необходимости
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2020-2021гг. По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления	Постоянно 2020-2022гг.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)	2020-2023гг.

	направлениями модернизации российского образования		
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально- волевом развитии	2022-2024гг.
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2021-2022гг. 2020-2024гг.
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг	2020-2021г.
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2020-2024гг. 2020-2024гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2024 2020-2024

		Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	По мере необходимости
		Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества	По мере необходимости
		Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	По мере необходимости
10.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2020-2024
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
11.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ	По мере поступления финансирования
		Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»	По мере поступления финансирования
		Приобретение интерактивного оборудования	По мере поступления финансирования
12.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	2020-2024
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
13.	Совершенствование системы здоровьесозидающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	2020-2023
14.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения	Постоянно
		Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	2020-2021

15.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство			
16.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2020-2024гг.
17.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2020-2024гг.

Оптимальный сценарий развития

Риск снижения кадрового потенциала ДОУ	Риск снижения бюджетного финансирования	Риски снижения конкурентоспособности ДОУ
Совершенствование кадровой политики ДОУ. Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника. Совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала. Создание эффективной системы адаптации молодых педагогов и возрождение традиций наставничества. Обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.	Эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ. Внедрение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг. Поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Использование инновационных технологий. Более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию бесплатных дополнительных образовательных программ и услуг. Обеспечение безопасности и здоровьесбережение в ДОУ.

5. Тема Программы развития

Аксиологический (ценностный) подход в самореализации детей дошкольного возраста в социуме предполагает общение и сотрудничество с каждым ребенком как с наивысшей ценностью жизни. Воспитание духовности, нравственности, человечности является приоритетным направлением деятельности государства и ДОУ. Реализация данного подхода обеспечивает возрождение нравственного и социокультурного потенциала,

физического здоровья учащихся, создание комфортных условий для самореализации, ситуаций успеха в игровой и духовно-творческой деятельности.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Все вышесказанное подвело к выбору темы Программы развития «Путь к успеху».

6. Цель и задачи Программы развития

Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

Основной целью нашей Программы развития является создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс родителей (законных представителей).

Данная Программа направлена на решение следующих задач:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений необходимых в современном мире.
2. Создание условий для успешной социализации детей, достижения ими достойных (значимых) результатов, самореализации и воспитания активной жизненной позиции.
3. Создание условий при взаимодействии с семьей для повышения компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей.
4. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных цифровых технологий;
5. Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

6. Совершенствование взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников и другими социальными институтами посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

7. Паспорта проектов Программы развития

- 7.1. «В ногу со временем» (в рамках подпрограммы нацпроекта «Образование» «Современная школа»)
- 7.2. «Я умею, я могу» (в рамках подпрограммы нацпроекта «Образование» «Успех каждого ребёнка»)
- 7.3. «Поддержка семьи» (в рамках подпрограммы нацпроекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей»)
- 7.4. «Умный дошколенок» (в рамках подпрограммы нацпроекта «Образование» «Цифровая образовательная среда»)
- 7.5. «Современному ребенку – современный педагог» (в рамках подпрограммы нацпроекта «Образование» «Учитель будущего»)
- 7.6. «Территория социального партнерства» (в рамках подпрограммы нацпроекта «Образование» «Социальная активность»)